



ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете МБДОУ  
протокол № 1 от 2.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом и.о.заведующего МБДОУ № 68  
от 02.09.2024 г. № 190

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА «Нейрошкола»,  
направленная на развитие психических процессов у детей  
дошкольного  
возраста (5 -6 лет) с применением прогрессивных и эффективных  
нейропсихологических  
методов, и приемов.  
на 2024-2025 учебный год,  
составлена на основе авторских коррекционных программ ,  
разработанных Е.В.  
Пивоваровой, С.В. Колгановой, Т. С.  
Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Б.А. Архиповым, Е.А. Воробьевой**

Срок реализации программы: 1 учебный год

**Составитель:  
Юркина Е.О.**

**Ижевск**

**2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Нейрошкола» (далее – Программа) - это курс активизации полноценной работы левого и правого полушарий головного мозга у детей старшего дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Представляет собой систему организации образовательной деятельности педагога с воспитанниками в рамках образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».

Основанием для разработки Программы являются нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29 ноября 2018г. № 52831).»
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Приложение, утвержденное приказом Министерства здравоохранения социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и

служащих».

## 1.1. Актуальность, направленность и новизна Программы

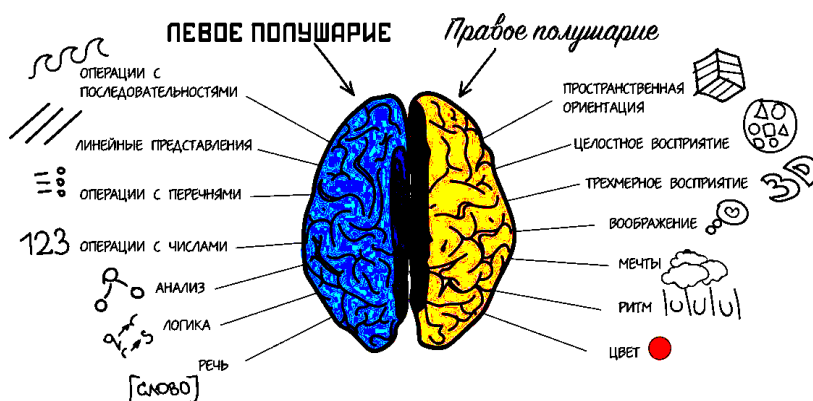
Актуальность, педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в работе с дошкольниками позволяет нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром.

Всем известна польза утренней гимнастики для организма человека, она помогает телу быстро перейти из энергосберегающего режима сна в режим активного бодрствования. Однако не только тело нуждается в «разогреве», но и мозг человека нуждается в настройке и подготовке к эффективной работе.

Программа «Нейрошкола», упражнения которой активизирует полноценную работу левого и правого полушария головного мозга, помогают управлять эмоциональной, физической и умственной жизнью. Данная гимнастика способствует лучшему **восприятию информации**.

На рисунке 1. видно, как работают полушария головного мозга человека. Левое полушарие мозга отвечает за управление правой половиной тела, а правое полушарие мозга - левой, то есть, когда мы действуем правой рукой, активизируем левое полушарие, а когда двигаем левой рукой, то активизируем правое полушарие. То же самое касается глаз, ног и т.д. Так же **левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление**, а **правое за пространственно-образное мышление**. Когда мы анализируем, считаем и говорим, то более активно работает левое полушарие, а когда рисуем, фантазируем, танцуем и молчим – активно правое полушарие.

### ЗА ЧТО ОТВЕЧАЮТ ПОЛУШАРИЯ МОЗГА?



## Рис.1. Функции левого и правого полушарий

Распределение активности между полушариями постоянно чередуется. Максимальная же эффективность работы мозга (творчество, интуитивные прозрения) достигается в моменты **одновременной активности обоих** полушарий.

Подводя итог вышесказанному, главными задачами для настройки и подготовки мозга к работе будут **восстановление связи и баланса активности между левым и правым полушарием мозга** (в большинстве случаев активизация правого полушария); а также восстановление связи и баланса активности между **передней и задней** частями мозга.

**Новизна программы** Практический опыт коррекционно-развивающей работы педагога-психолога бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68» показал, что в последние годы стабильно увеличивается численность детей, имеющих различные нарушения в психофизическом развитии с нейропсихологической симптоматикой. У детей наблюдаются задержки и искажения психоречевого, двигательного, моторного развития, несформированность произвольной саморегуляции; повышенная возбудимость и\или истощаемость, соматическая и психосоматическая уязвимость. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению, дезадаптации к социуму. Эффективные способы коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья – это один из самых актуальных вопросов современной педагогики и психологии. Поэтому очень важно своевременно, качественно и целенаправленно оказывать коррекционно-развивающую помощь и поддержку детям, имеющим особенности развития.

На сегодняшний день кардинально изменилась система образования, изменились подходы, требования, условия и т.д. А значит, у специалистов и

педагогов появилась необходимость ориентироваться в широком спектре современных прогрессивных технологий. Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы во многих случаях недостаточно эффективны и уже не интересны современным детям.

Анализ заключений ПМПК и результаты диагностики сформированности высших психических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у воспитанников МБДОУ № 68 обусловили необходимость разработки Программы «Нейрошколы», включающей следующие направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций; эмоционально-волевой сферы; развитие пространственных представлений, игровой деятельности, компетенций познавательной сферы.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание условий, способствующих развитию внимания и восприятия как психических процессов, сформированности функций произвольной регуляции и самоконтроля, улучшению работоспособности.

**Задачи возраста:** научиться организации своей деятельности и саморегуляции для освоения новых знаний и успешной адаптации.

### **Задачи программы:**

- *Обучающие:* научиться рационально организовывать свою деятельность.
- *Развивающие:* совершенствовать память, внимание, мышление, развивать восприятие, творческие способности, воображение, речь.
- *Психологические:* формировать адекватную самооценку, развивать потенциальные возможности, формировать навыки поведения в обществе. Развивать саморегуляцию.

**1.3. Отличительные особенности** заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические

процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Программа предназначена для дошкольников от 5-блет, посещающих старшую группу МБДОУ № 68

**Срок реализации программы - 1 год.**

#### **1.4. Формы и режим занятий**

Занятия построены в игровой форме, исключен процесс утомления сменой деятельности. У детей сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении времени, отведенного на выполнение заданий. Образовательная деятельность построена по принципу «от простого к сложному» в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **Структура занятия.**

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

1. Кинезиологические упражнения, направленные на коррекцию и развитие 1-го функционального блока мозга - блок регуляции тонуса и бодрствования; упражнения, повышающие энергию тела, упражнения для повышения позитивного мышления. Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения).
2. Когнитивные игры, направленные на развитие 2-го функционального блока мозга- приема, переработки и хранения информации; работа с тренажером «Фитнес мозга».
3. Игры психокоррекционной направленности, направленные на развитие 3-го функционального блока мозга - блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (уровень произвольной саморегуляции и самоорганизации).

#### **1.5. Психологический инструментарий, используемый в реализации программы.**

Программа состоит из цикла занятий, на которых используются упражнения, разработанные Б.А. Архиповым, Е.А. Воробьевой, И.Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой,

В.И., Зуевым, Н.В. Ключевой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л., Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Сулгановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем, Б. Хьюбертом и др. А также содержит авторские нейропсихологические игры и упражнения.

### **1.6. Диагностический инструментарий, используемый в реализации программы:**

- Нейропсихологическая диагностика, которая является необходимым условием реализации данной программы. Данная диагностика основана на методических приемах, разработанных А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной, Н.К. Корсаковой, Э.Г. Симерницкой, Ю.В. Микадзе и др.
- Пакет диагностических методик для оценки уровня развития психических процессов с целью определения необходимости продолжения цикла, динамики результатов и дальнейшего прогноза (Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе; Семаго Н.Н., Семаго М.Я «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»; Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспрессдиагностика в детском саду; Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста; Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С; Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-7 лет).
- Диагностика исследования эмоционально-волевой сферы (Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго); Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.); Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»; Восмицветовой тест Люшера).

Выбор методики определяется проблематикой и возрастными особенностями ребенка.

#### **Реализация программы и ожидаемые результаты**

Реализации данной программы состоит из трех этапов: диагностический, формирующий, контрольный.

I. Диагностический этап (проведение психологической диагностики в целях

выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах).

II. Формирующий этап (реализация основных мероприятий программы).

Формы реализации: индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия в игровой форме:

- Дыхательные упражнения (улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля);
- Глазодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);
- Растяжки (оптимизация тонуса);
- Пальчиковые нейроигры и нейропсихологические игры и упражнения (развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечных зажимов, развитие пространственных представлений развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в коллективе);
- Релаксация (снятие психоэмоционального напряжения).

III. Контрольный этап: оценка эффективности реализации цикла мероприятий программы, а также результатов изучения процесса достижения детьми задач (ожидаемых результатов):

- повышение уровня развития психических процессов;
- стабилизация эмоционального состояния обучающихся;
- формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.

### **1.7. Принципы работы:**

1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей.
2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.
3. Принцип лично-ориентированного подхода в обучении. Ориентация



образовательно- воспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.

4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.

### **1.8. Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

### **1.9. Формы работы с детьми в рамках Программы**

Занятия проводятся с сентября по май месяц, 2 раза в неделю по 25 минут, за два занятия реализуются все три направления работы.

### **1. Планируемые результаты освоения программы**

#### **1.5. Формы подведения итогов реализации Программы**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (проводится в конце обучения по Программе – проверка освоения программы) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов.

Бланк диагностики представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1

**1.6. Материально-техническое обеспечение:** Для реализации данной программы требуется спортивный зал для занятий, спортивный инвентарь (см.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2), нейромоторные тренажеры и нейроскакалки по количеству детей.

# 1. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 2.1 Учебный план

Год обучения	Дата начала	Дата окончан	Название раздела, темы	Всего учебных	Кол. учебных дней	Режим занятий, Время	Формы контроля
1 год	1.09. 2024	31.05 2025	Нейроразвитие и нейрокоррекция психических процессов	32	72	2 занятия в неделю по 30 минут	Результаты входящей, и заключительной нейродиагностики. Динамическое наблюдение от занятия к занятию.

## 2.2. Календарно- тематическое планирование

Месяц, неделя	Содержание занятия		Кол. часов
	Психологические задачи:	Практика:	
Сентябрь 1 неделя	<p>1. Познакомить детей друг с другом.</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Входящая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации.</p>	<p>1. Игра «Снежный ком»</p> <p>2. Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления)</p> <p>3. Кто Я? Какой Я?</p>	2
Сентябрь 2 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Игра «Перекрестные шаги»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «Конкурс на лучший комплимент»</p>	2
Сентябрь 3 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Упражнение «Ленивая восьмерка» Упражнение «Энергетическая зевота»</p>	2

	<p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p><b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> За что ты можешь себя поблагодарить?</p>	
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Упражнение «Кнопки Земли», «Ушки»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «Как избежать ссоры»</p>	2
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Дыхательные упражнения (1-ый вариант) Самомассаж головы</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «Моё настроение»</p>	2

<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>4. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 5. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. Формирование представлений о себе.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Дыхательные упражнения (1-ый вариант) Упражнение «Двойной рисунок» <b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет» <b>Психокоррекционные игры:</b> «Кот Баюн»</p>	<p>2</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Самомассаж ушей «Кнопки мозга» «Лягушка» <b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет» <b>Психокоррекционные игры:</b> «Сон в саду»</p>	<p>2</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>4. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 5. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 6. Формирование представлений о себе.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Самомассаж ушей «Кнопки мозга» «Лягушка» <b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет» <b>Психокоррекционные упражнения по методике Val-a-vis x</b> «Игра в паре одним мячиком «Квадрат»</p>	<p>2</p>

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Дыхательные упражнения (1-ый вариант) Упражнение «Двойной рисунок» <b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет» <b>Игры с нейротренажером</b> (с колпачками) <b>Психокоррекционные игры:</b> «Поездка в другой город»</p>	<p>2</p>
<p>Ноябрь, 2 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации".</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Дыхательные упражнения (1-ый вариант) Самомассаж головы  <b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет»  <b>Психокоррекционные игры:</b> «Ищем позитив»</p>	<p>2</p>
<p>Ноябрь, 3 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими эмоциями</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Дыхательные упражнения (2-ый вариант) Самомассаж головы «Щечки» <b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет» <b>Психокоррекционные игры:</b> «Я плачу когда...»</p>	<p>2</p>

<p>Ноябрь, 4 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Дыхательные упражнения (2-ый вариант) «Очки» <b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет» <b>Психокоррекционные игры:</b> «Позы»</p>	<p>2</p>
<p>Декабрь, 1 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Самомассаж ушей «Кнопки мозга» <b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет» <b>Психокоррекционные игры:</b> «Царственная походка»</p>	<p>2</p>
<p>Декабрь, 2 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Самомассаж ушей «Кнопки мозга» «Лягушка» <b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет» <b>Психокоррекционные игры:</b> Кнопки на себе»</p>	<p>2</p>



	.3Формирование представлений о себе.		
Декабрь, 3 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</p> <p>4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> «Двойной рисунок» «Кольцо»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «Мои ошибки»</p>	2
Декабрь, 4 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> «Позитивные точки» «Кошка»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «Позлись»»</p>	2

<p>Январь, 2 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> «Позитивные точки» «Путаница»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «дорогие мне люди»»</p>	<p>2</p>
<p>Январь, 3 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> «Шляпа мышления» «Молоток – пила»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «что думают обо мне окружающие?»</p>	<p>2</p>

<p>Январь, 4 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> «Шляпа мышления» «Нос – ухо»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «дорогие мне люди»»</p>	<p>2</p>
<p>Февраль, 1 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> «Крюки Дениссона» «Кулак - ребро – ладонь»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «посмотри на себя со стороны»»</p>	<p>2</p>

Февраль, 2 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> «Крюки Дениссона» «Виват-окей»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «мой самый радостный день»»</p>	2
Март, 1 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> «Сова» «Лезгинка»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «качества людей»»</p>	2
Март, 2 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие речи.</p> <p>3. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>4. Развивать навыки самоконтроля.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> «Сова» «Живот-макушка»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «если бы я был тобой»</p>	2

Март, 3 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	<b>Кинезиологические упражнения:</b> «Заземлитель» «Описываем круги» <b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет» <b>Психокоррекционные игры:</b> «какая твоя обида»	2
Март, 4 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	<b>Кинезиологические упражнения:</b> «Заземлитель» «Замок» <b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет» <b>Психокоррекционные игры:</b> «Кто мне очень нравится и за что?»	2
Апрель, 1 неделя	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. развитие пространственных представлений. 3. Формирование представлений о себе	<b>Кинезиологические упражнения:</b> «Описываем круги» «Собачка – пистолет» <b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет» <b>Психокоррекционные игры:</b> «Лесенка»	2
Апрель, 2 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные	<b>Кинезиологические упражнения:</b> «Описываем круги» «Алфавит» <b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет»	2

	основы личности ребенка.	<b>Психокоррекционные игры:</b> «место за столом»	
Апрель, 3 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	<b>Кинезиологические упражнения:</b> «Замок» «Лесенка» <b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет» <b>Психокоррекционные игры:</b> «похвали себя»	2
Апрель, 4 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	<b>Кинезиологические упражнения:</b> Упражнения на нейроскалке «Разноцветный текст» <b>Когнитивные игры:</b> «Фитнес мозга 3-7 лет» <b>Психокоррекционные игры:</b> «приоритеты»	2
Май, 1 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношениях в семье.	<b>Кинезиологические упражнения:</b> Упражнения на нейроскалке «Слон» <b>Когнитивные игры:</b> Работа с нейротренажерами <b>Психокоррекционные игры:</b> «мое настроение»	2

<p>Май, 2 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Упражнения на нейроскалке <b>Когнитивные игры:</b> Таблицы Шульте, корректурные пробы, рисование двумя руками <b>Психокоррекционные игры:</b> «Отрицательные черты»</p>	<p>2</p>
<p>Май, 3 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Развитие речи. 4. Формирование самостоятельности, уверенности себе.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Упражнения на нейроскалке <b>Когнитивные игры:</b> Таблицы Шульте, корректурные пробы, рисование двумя руками <b>Психокоррекционные игры:</b> «Три желания»</p>	<p>2</p>
<p>Май, 4 неделя</p>	<p><b>ДИАГНОСТИКА</b></p>	<p><b>Психокоррекционные игры:</b> «слушаем тишину» «как избежать ссоры» «улучшим настроение» «разные приветствия»</p>	<p>2</p>

### **III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Раздел: Кинезиологические упражнения**

**Нейропсихологические задачи:** нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации.

#### **Практика:**

##### **I. Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие.**

Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.

##### **II. Упражнения, повышающие энергию тела**

Обеспечивают необходимую скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Улучшают эмоции и саморегуляцию.

##### **III. Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения).**

Они направлены на расслабление сухожилий и снятие мышечного напряжения. Способствуют снятию стресса, улучшению внимания и концентрации.

**IV. Упражнения для повышения позитивного мышления.** Они стабилизируют нервные процессы, в результате чего ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации. Описание игр и упражнений представлены в ПРИЛОЖЕНИИ



## **2. Раздел: Когнитивные игры**

**Психологические задачи:** развитие умения анализировать информацию, быстро думать в условиях ограничения времени.

**Практика:** Тренажер для развития интеллекта «Фитнес мозга» разработан на основе ведущих разработок японского нейрочеловека Р.Кавашимы, а также Э.Хойля, Г.Лорейна. Рабочая тетрадь для дошкольников от 5-7 лет с продуманной системой упражнений. Все задания даны в порядке усложнения. (Тетрадь представлена в ПРИЛОЖЕНИИ)

Каждое занятие включает развивающие упражнения:

- ✓ нахождение отличий/сходства (мыслительные операции, когнитивные навыки);
- ✓ лабиринты (сконцентрированность, зрительная память);
- ✓ таблицы Шульце (переключаемость, периферийное зрение);
- ✓ рисование двумя руками (межполушарное взаимодействие);
- ✓ корректурные пробы, логические таблицы, состав чисел, моторика

## **3. Раздел: Психокоррекционные игры**

**Психологические задачи:** Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Формирование представлений о себе, социальных отношениях, развитие уверенности в себе. **Практика:**

1. Кто Я? Какой Я?
2. Буду добрым и хорошим;
3. Я взрослею и т.д.

#### **IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010.-474с.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера, 2002.-80с.
6. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
7. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер, 2007.-496с.
9. Цвынтарный В.В. Игруем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002.-32 с.

**Календарный учебный график ПОУ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 68"  
на 2024-2025 учебный год  
Пояснительная записка**

1. Календарный учебный график разработана основе нормативно-правовых документов:
  - Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
  - Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013г;
  - Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г;
  - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
2. ПОУ в ДОУ предоставляется в соответствии с рабочей неделей – пятидневная.
3. Продолжительность учебного года: с 2 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года.
4. Количество учебных недель ПОУ составляет – 36
5. Согласно статье 112 Трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями в 2019-2020 учебном году являются:
  - 1-8 января – Новогодние праздничные дни
  - 23,24 февраля – День Защитника Отечества
  - 8,9 марта – Международный женский день
  - 1, 2,3, 4 мая – Праздник Весны и Труда
  - 9,10,11,12 мая – День Победы
  - 12 июня – День России
  - 4 ноября – День Народного единства.
6. Мониторинг: сентябрь, декабрь, май. В конце декабря проводится промежуточный педагогический мониторинг как адекватная форма оценивания результатов освоения дополнительных общеразвивающих Программ детьми дошкольного возраста. В середине мая проводится итоговый мониторинг освоения детьми дополнительных общеразвивающих Программ.
7. Летний период с 1 июня по 31 августа. В летний период ПОУ не проводится.

	С.	Ч.	П.	С.	В.	П.	В.	С.	Ч.	П.	С.	В.	П.	В.	С.	Ч.	П.	С.	В.	П.	В.	С.	Ч.	П.	С.	В.	П.	В.	С.	Ч.	П.	С.	В.	П.	В.	С.
Сентябрь					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Октябрь	30	31					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
Ноябрь			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Декабрь				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Январь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Февраль				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29				
Март				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Апрель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Май			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Июнь						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Июль	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Август				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		

Условные обозначения

■ - мониторинг     
 - учебные дни     
 - выходные дни     
 - праздничные дни     
 - летний период

Этапы образовательн. процесса	1 младшая группа 2-3 г	2 младшая группа 3-4 г	Средняя группа 4-5 л	Старшая группа 5-6 л.	Подготов. группа 6-7 л
Начало учебного года	2 сентября	2 сентября	2 сентября	2 сентября	2 сентября
Адаптация (диагностика) детей	с 02 – 27 сентября	с 02 – 27 сентября	с 02 – 27 сентября	с 02 – 27 сентября	с 02 – 27 сентября
Продолжительность уч. года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность уч. недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Входящий мониторинг освоения дополнительных общеразвивающих программ	02-20 сентября	02-20 сентября	02-20 сентября	02-20 сентября	02-20 сентября
Итоговый мониторинг освоения детьми дополнительных общеразвивающих программ	с 13 – 26 мая	с 13 – 26 мая	с 13 – 26 мая	с 13 – 26 мая	с 13 – 26 мая
Промежуточный мониторинг освоения детьми дополнительных общеразвивающих программ	с 16 – 27 декабря	с 16 – 27 декабря	с 16 – 27 декабря	с 16 – 27 декабря	с 16 – 27 декабря
Окончание учебного года	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая
Прямые образовательные ситуации в группе (в минутах)	не более 10 мин.	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин.	не более 30 мин
Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	не более 20 мин	не более 30 мин	не более 40 мин	не более 45 мин	не более 1,5 часа
Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки во вторую половину дня	-	-	-	не более 25 мин	не более 30 мин
Летний период ПОУ не проводятся	<b>1 июня по 31 августа</b> спортивные и подвижные игры, спортивные	<b>1 июня по 31 августа</b> спортивные и подвижные игры, спортивные	<b>1 июня по 31 августа</b> спортивные и подвижные игры, спортивные	<b>1 июня по 31 августа</b> спортивные и подвижные игры, спортивные	<b>1 июня по 31 августа</b> спортивные и подвижные игры, спортивные

	праздники, экскурсии и занятия эстетически-оздоровительного цикла.	праздники, экскурсии и занятия эстетически-оздоровительного цикла.	праздники, экскурсии и занятия эстетически-оздоровительного цикла.	праздники, экскурсии и занятия эстетически-оздоровительного цикла.	праздники, экскурсии и занятия эстетически-оздоровительного цикла.
--	--	--	--	--	--

